

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ของนักศึกษาวิทยาลัย
การอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช การวิเคราะห์
ข้อมูลผู้วิจัยเสนอข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ทางสถิติดังต่อไปนี้คือ

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
Z	แทน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ๒ กลุ่ม
F	แทน เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยมากกว่า ๒ กลุ่ม
SS	แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน
df	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
P	แทน ค่าที่น้อยที่สุดของระดับความมีนัยสำคัญของข้อมูล
*	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
**	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐ ๑

๔.๒ ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล โดยแบ่งเป็น ๕ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัด นครศรีธรรมราช

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัด นครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ อายุ ประเภทวิชา และระดับชั้นปี

ตอนที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ของนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ อายุ ประเภทวิชา และระดับชั้นปีต่างกัน

ตอนที่ ๕ ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขการนำหลัก อิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๕๓	๘๕.๘๐
หญิง	๑๖	๑๔.๒๐
รวม	๑๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่า นักศึกษา กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๑๑๓ คน จำแนก เป็น เพศชาย จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๐ และ เป็นเพศ หญิง จำนวน ๑๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๔.๒๐

ตารางที่ ๔.๒ แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๔๘	๔๒.๕๐
๒๐ – ๒๓ ปี	๓๓	๓๒.๓๐
๒๔ – ๒๕ ปี	๒๘	๒๔.๘๐
รวม	๑๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า นักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง มีอายุต่ำกว่า ๒๐ ปี จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๕๐ อายุ ๒๐ – ๒๓ ปี จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๒๐ และอายุ ๒๔ – ๒๕ ปี จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๘๐

ตารางที่ ๔.๓ แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประเภทวิชา

ประเภทวิชา	จำนวน	ร้อยละ
ช่างอุตสาหกรรม	๘๓	๗๓.๐๐
บริหารธุรกิจ	๒๖	๒๓.๐๐
รวม	๑๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม จำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๐ และ นักศึกษาประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๐

ตารางที่ ๔.๔ แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นปี

ระดับชั้นปี	จำนวน	ร้อยละ
ปวส.๑	๖๘	๖๐.๒๐
ปวส.๒	๔๕	๓๙.๘๐
รวม	๑๑๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้น ปวส.๑ จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๐ และ นักศึกษาชั้น ปวส.๒ จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๘๐

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต
ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้
ในการดำเนินชีวิต ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร
อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช

การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับการนำมาใช้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ด้านฉันทะ	๔.๒๓	๐.๖๑	มาก
๒. ด้านวิริยะ	๔.๒๘	๐.๖๔	มาก
๓. ด้านจิตตะ	๔.๓๓	๐.๕๖	มาก
๔. ด้านวิมังสา	๔.๒๓	๐.๕๓	มาก
รวม	๔.๒๓	๐.๕๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า นักศึกษามีการ นำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๓$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจิตตะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๓๓$) รองลงมา
ได้แก่ ด้านวิริยะ ($\bar{X} = ๔.๒๘$) ส่วนด้านฉันทะและด้านวิมังสา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๒๓$)
ทั้งสองด้าน)

ตารางที่ ๔. ๖ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านฉันทะ

ด้านฉันทะ (ความพอใจ)	ระดับการนำมาใช้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ความพอใจที่ได้เรียนวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถ	๔.๓๕	๐.๗๑	มาก
๒. การพยายามสร้างความพึงพอใจในรายวิชาที่ไม่ตรงกับ ความชำนาญของตน	๔.๐๓	๐.๗๕	มาก
๓. ความพอใจต่อการเรียนการสอน	๔.๒๐	๐.๘๐	มาก
๔. การหาความรู้ในเนื้อหาสาระเพิ่มเติมจากสื่อทุกประเภท	๔.๑๑	๐.๘๒	มาก
๕. ความพอใจในการนำคำสอนของครูมาใช้ในการดำเนิน ชีวิตกับการศึกษา	๔.๒๐	๐.๗๕	มาก
๖. ความพอใจ และมีความสุขที่ได้ศึกษาเนื้อหาสาระการ เรียนรู้ภายในชั้นเรียน	๔.๑๘	๐.๘๐	มาก
รวม	๔.๒๗	๐.๖๑	มาก

จากตารางที่ ๔. ๖ พบว่า นักศึกษามีการ นำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านฉันทะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๗$)

เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อพบว่า ข้อความพอใจที่ได้เรียนวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๓๕$) รองลงมาได้แก่ นักศึกษาพอใจต่อการเรียนการสอน และข้อความพอใจในการนำคำสอนของครูมาใช้ในการดำเนินชีวิตกับการศึกษา ($\bar{X} = ๔.๒๐$ ทั้งสองข้อ) ส่วนข้อการพยายามสร้างความพึงพอใจในรายวิชา ที่ไม่ตรงกับความชำนาญของตน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๐๓$)

ตารางที่ ๔. ๗ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้
ในการดำเนินชีวิต ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร
อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านจริยะ

ด้านจริยะ (ความเพียร)	ระดับการนำมาใช้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. การมีความขยันในการเรียน และมีความกระตือรือร้นในการมาปฏิบัติหน้าที่ทุกครั้ง	๔.๓๕	๐.๓๒	มาก
๒. การมีความตั้งใจในเรียนรู้ด้วยความทุ่มเทสม่ำเสมอ แม้ไม่มีใครบังคับ	๔.๑๓	๐.๓๑	มาก
๓. การมีความอดทนต่อการเรียนและการทำงานเพื่อเอาไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	๔.๒๖	๐.๓๒	มาก
๔. การทำงานแล้วเกิดความมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จด้วยดี	๔.๒๒	๐.๓๘	มาก
๕. การไม่คิดที่จะทอดทิ้งในการเรียนและปฏิบัติหน้าที่ถึงแม้จะเหน็ดเหนื่อย	๔.๒๒	๐.๘๑	มาก
๖. ความยินดีอุทิศเวลาส่วนตนให้กับงานในหน้าที่โดยไม่เกียปถัมภ์ เมื่อมีงานที่จะต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกินเวลาปกติ	๔.๑๔	๐.๓๓	มาก
๗. ความอดทนทุ่มเททั้งแรงกายและแรงใจในการรับฟังครูเพื่อการเรียนรู้	๔.๒๑	๐.๘๐	มาก
รวม	๔.๒๘	๐.๖๔	มาก

จากตารางที่ ๔. ๗ พบว่า นักศึกษามีการ นำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตด้านจริยะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๘$)

เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อพบว่า ข้อการมีความขยันในการเรียน และมีความกระตือรือร้นในการมาปฏิบัติหน้าที่ทุกครั้งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๓๕$) รองลงมาได้แก่ ข้อการทำงานแล้วเกิดความมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จด้วยดี และข้อการไม่คิดที่จะทอดทิ้งในการเรียนและปฏิบัติหน้าที่ถึงแม้จะเหน็ดเหนื่อย ($\bar{X} = ๔.๒๒$ ทั้งสองข้อ) ส่วนข้อการมีความตั้งใจในเรียนรู้ด้วยความทุ่มเทสม่ำเสมอ แม้ไม่มีใครบังคับ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๑๓$)

ตารางที่ ๔. ๘ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้
ในการดำเนินชีวิต ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร
อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านจิตตะ (ความคิดมุ่งไป)

ด้านจิตตะ (ความคิดมุ่งไป)	ระดับการนำมาใช้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. การมีความรู้ ความเข้าใจในหน้าที่ในการเรียนเป็นอย่างดี	๔.๑๘	๐.๓๓	มาก
๒. ความสามารถในการนำประสบการณ์มาใช้เพื่อปฏิบัติงาน	๔.๒๓	๐.๘๖	มาก
๓. การใช้ความคิดอย่างรอบคอบทั้งในเวลาเรียนและเวลาทำงาน	๔.๒๒	๐.๓๕	มาก
๔. การมีความเห็นว่าการตรงต่อเวลา รักษาเวลาในการเรียนปฏิบัติหน้าที่ มีความจำเป็น	๔.๓๕	๐.๖๘	มาก
๕. การขอคำแนะนำจากครูอาจารย์หากเกิดกรณีที่ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ในขณะทำงาน	๔.๑๕	๐.๓๐	มาก
๖. ความไม่เล็งเลสงสัย ในระหว่างการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน	๔.๔๕	๐.๘๒	มาก
รวม	๔.๓๓	๑.๕๖	มาก

จากตารางที่ ๔. ๘ พบว่า นักศึกษามีการ นำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต
ด้านจิตตะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๓$)

เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า ข้อความไม่เล็งเลสงสัย ในระหว่างการเรียนรู้
และการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๔๕$) รองลงมาได้แก่ ข้อการมีความเห็นว่าการตรง
ต่อเวลา รักษาเวลาในการเรียน ปฏิบัติหน้าที่ มีความจำเป็น ($\bar{X} = ๔.๓๕$) ส่วนข้อการมีความรู้
ความเข้าใจในหน้าที่ในการเรียนเป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๑๘$)

ตารางที่ ๔. ๕ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านวิม้งสา (ความไ้ตรงหรือทอดลง)

ด้านวิม้งสา (ความไ้ตรง หรือทอดลง)	ระดับการนำมำใช้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. การไ้ความไ้ตรง หรือทอดลงสิ่งที่ได้เรียนรู้	๔.๒๓	๐.๓๓	มาก
๒. การไ้ปัญญา พิจารณา ใคร่ครวญ ตรวจสอบเหตุผล	๔.๒๓	๐.๓๒	มาก
๓. การตรวจสอบข้อบกพร่องในขณะทำงานเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเรียนรู้	๔.๑๓	๐.๘๐	มาก
๔. การวางแผนการเรียนและประเมินตนเอง	๔.๒๖	๐.๘๑	มาก
๕. การประยุกต์ความรู้ไปใช้กับการดำเนินชีวิตและการทำงาน	๔.๒๘	๐.๖๓	มาก
๖. การใช้เหตุผลเวลามีปัญหาเรื่องการทำงานและการเรียนรู้	๔.๑๕	๐.๓๔	มาก
๗. การทำงานโดยอาศัยเหตุผลมากกว่าความรู้สึส่วนตัว	๔.๒๓	๐.๓๓	มาก
๘. การแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญาในการทำงาน	๔.๓๑	๐.๓๒	มาก
๙. ความอดทนต่อปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นขณะเรียนและทำงาน	๔.๓๑	๐.๖๘	มาก
รวม	๔.๒๓	๐.๕๓	มาก

จากตารางที่ ๔. ๕ พบว่า นักศึกษามีการ นำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตด้านวิม้งสา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๓$)

เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อพบว่า ข้อการแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญาในการทำงาน และข้อความอดทนต่อปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นขณะเรียนและทำงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๓๑$ ทั้งสองข้อ) รองลงมาได้แก่ ข้อการประยุกต์ความรู้ไปใช้กับการดำเนินชีวิตและการทำงาน ($\bar{X} = ๔.๒๘$) ส่วนข้อการตรวจสอบข้อบกพร่องในขณะทำงานเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๑๓$)

ตอนที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต
 ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม
 จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ อายุ ประเภทวิชา และระดับชั้นปี

ตารางที่ ๔. ๑๐ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้
 ในการดำเนินชีวิต ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร
 อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ

การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับการนำมาใช้					
	ชาย			หญิง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ด้านฉันทะ	๔.๒๕	๐.๖๓	มาก	๔.๓๘	๐.๕๐	มาก
๒. ด้านวิริยะ	๔.๒๓	๐.๖๕	มาก	๔.๕๕	๐.๕๕	มากที่สุด
๓. ด้านจิตตะ	๔.๓๕	๐.๖๓	มาก	๔.๒๒	๐.๔๕	มาก
๔. ด้านวิมังสา	๔.๒๕	๐.๕๖	มาก	๔.๓๘	๐.๖๕	มาก
รวม	๔.๒๕	๐.๕๐	มาก	๔.๓๘	๐.๔๘	มาก

จากตารางที่ ๔. ๑๐ พบว่า นักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง มีการ นำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๕$ และ ๔.๓๘)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาเพศชายมีการ นำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตด้าน จิตตะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๓๕$) รองลงมาได้แก่ ด้านฉันทะ และด้านวิมังสา ($\bar{X} = ๔.๒๕$ ทั้งสองด้าน) ส่วนด้านวิริยะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๒๓$)

นักศึกษาเพศหญิงมีการ นำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตด้าน วิริยะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๕๕$) รองลงมาได้แก่ ด้านฉันทะ และด้านวิมังสา ($\bar{X} = ๔.๓๘$ ทั้งสองด้าน) ส่วนด้านจิตตะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๒๒$)

ตารางที่ ๔. ๑๑ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ

การนำหลัก อิทธิบาท ๔ มาใช้ในการ ดำเนินชีวิต	ระดับการนำมาใช้								
	ต่ำกว่า ๒๐ ปี			๒๐ – ๒๓ ปี			๒๔ – ๒๕ ปี		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ด้านจันทะ	๔.๒๑	๐.๕๕	มาก	๔.๑๒	๐.๖๗	มาก	๔.๕๕	๐.๓๔	มากที่สุด
๒. ด้านวิริยะ	๔.๒๒	๐.๕๗	มาก	๔.๐๘	๐.๖๗	มาก	๔.๖๔	๐.๔๐	มากที่สุด
๓. ด้านจิตตะ	๔.๕๒	๐.๕๔	มากที่สุด	๓.๕๕	๐.๖๒	มาก	๔.๔๖	๐.๔๓	มาก
๔. ด้านวิมังสา	๔.๑๖	๐.๕๕	มาก	๔.๒๓	๐.๖๐	มาก	๔.๕๒	๐.๔๒	มากที่สุด
รวม	๔.๑๘	๐.๔๕	มาก	๔.๑๘	๐.๕๘	มาก	๔.๕๔	๐.๒๗	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔. ๑๑ พบว่า นักศึกษาที่มีอายุ ๒๔ – ๒๕ ปี มีการ นำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๔$) ส่วนนักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า ๒๐ ปี และนักศึกษาที่มีอายุ ๒๐ – ๒๓ ปี มีการ นำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๘$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า ๒๐ ปี มีการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านจิตตะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๕๒$) รองลงมาได้แก่ ด้านวิริยะ ($\bar{X} = ๔.๒๒$) ส่วนด้านวิมังสา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๑๖$)

นักศึกษาอายุ ๒๐ – ๒๓ ปี มีการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านวิมังสา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๒๓$) รองลงมาได้แก่ ด้านจันทะ ($\bar{X} = ๔.๑๒$) ส่วนด้านจิตตะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๓.๕๕$)

นักศึกษาอายุ ๒๔ – ๒๕ ปี มีการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านวิริยะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๖๔$) รองลงมาได้แก่ ด้านจันทะ ($\bar{X} = ๔.๕๕$) ส่วนด้านจิตตะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๔๖$)

ตารางที่ ๔. ๑๒ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้
ในการดำเนินชีวิต ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร
อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามประเภทวิชา

การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับการนำมาใช้					
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม			ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ด้านฉันทะ	๔.๒๐	๐.๖๒	มาก	๔.๔๘	๐.๕๔	มาก
๒. ด้านวิริยะ	๔.๑๓	๐.๖๖	มาก	๔.๖๓	๐.๔๔	มากที่สุด
๓. ด้านจิตตะ	๔.๓๓	๐.๖๑	มาก	๔.๓๕	๐.๔๖	มาก
๔. ด้านวิมังสา	๔.๒๑	๐.๕๖	มาก	๔.๔๘	๐.๔๔	มาก
รวม	๔.๒๐	๐.๕๐	มาก	๔.๔๘	๐.๔๔	มาก

จากตารางที่ ๔. ๑๒ พบว่า นักศึกษาทั้งประเภทวิชาอุตสาหกรรมและประเภทวิชา
บริหารธุรกิจ มีการ นำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = ๔.๒๐$ และ ๔.๔๘)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาประเภทวิชาอุตสาหกรรมมีการนำหลักอิทธิบาท
๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านจิตตะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๓๓$) รองลงมาได้แก่ ด้านวิมังสา
($\bar{X} = ๔.๒๑$) ส่วนด้านวิริยะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๑๓$)

นักศึกษาประเภทวิชาบริหารธุรกิจมีการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต
ด้านวิริยะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๖๓$) รองลงมาได้แก่ ด้านฉันทะและด้านวิมังสา ($\bar{X} = ๔.๔๘$
ทั้งสองด้าน) ส่วนด้านจิตตะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๓๕$)

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้
ในการดำเนินชีวิต ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร
อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับชั้นปี

การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับการนำมาใช้					
	ปวส.๑			ปวส.๒		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑. ด้านฉันทะ	๔.๓๐	๐.๕๕	มาก	๔.๒๑	๐.๓๐	มาก
๒. ด้านวิริยะ	๔.๓๕	๐.๕๓	มาก	๔.๑๘	๐.๓๔	มาก
๓. ด้านจิตตะ	๔.๒๒	๐.๖๑	มาก	๔.๕๐	๐.๓๓	มากที่สุด
๔. ด้านวิมังสา	๔.๓๒	๐.๕๖	มาก	๔.๑๕	๐.๕๕	มาก
รวม	๔.๓๑	๐.๔๓	มาก	๔.๒๐	๐.๕๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า นักศึกษาทั้งระดับชั้น ปวส.๑ และ ปวส.๒ มีการ นำหลัก
อิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๑$ และ ๔.๒๐)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาทั้งระดับชั้น ปวส.๑ มีการนำหลักอิทธิบาท ๔
มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านวิริยะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๓๕$) รองลงมาได้แก่ ด้านวิมังสา
($\bar{X} = ๔.๓๒$) ส่วนด้านจิตตะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๒๒$)

นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒ มีการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านจิตตะ
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = ๔.๕๐$) รองลงมาได้แก่ ด้านฉันทะ ($\bar{X} = ๔.๒๑$) ส่วนด้านวิริยะมีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด ($\bar{X} = ๔.๑๘$)

ตอนที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบ การนำหลักอริยบท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ อายุ ประเภทวิชา และระดับชั้นปีต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงผลการเปรียบเทียบ การนำหลักอริยบท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของ
นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศต่างกัน

การนำหลักอริยบท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต	เพศ	n	$\bar{X}$	S.D	Z	Sig.
ด้านฉันทะ	ชาย	๕๓	๔.๒๕	๐.๖๓	๑.๑๕๓	.๒๓๓
	หญิง	๑๖	๔.๓๘	๐.๕๐		
ด้านวิริยะ	ชาย	๕๓	๔.๒๓	๐.๖๕	.๑๕๑	.๖๖๓
	หญิง	๑๖	๔.๕๕	๐.๕๕		
ด้านจิตตะ	ชาย	๕๓	๔.๓๕	๐.๖๑	.๕๒๐	.๔๓๓
	หญิง	๑๖	๔.๒๒	๐.๔๕		
ด้านวิมังสา	ชาย	๕๓	๔.๒๕	๐.๕๖	.๓๔๐	.๓๕๑
	หญิง	๑๖	๔.๓๘	๐.๖๕		
รวม	ชาย	๕๓	๔.๒๕	๐.๕๐	.๐๑๐	.๕๒๑
	หญิง	๑๖	๔.๓๘	๐.๔๘		

จากตารางที่ ๔.๑ ๔ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีการนำหลักอริยบท ๔ มาใช้
ในการดำเนินชีวิต โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.๐๕

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงผลการเปรียบเทียบ การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของ
นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุต่างกัน

การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านนันทะ	ระหว่างกลุ่ม	๓.๒๔๖	๒	๑.๖๒๓	๔.๖๒๓*	.๐๑๒
	ภายในกลุ่ม	๓๘.๗๘๕	๑๑๐	.๓๕๓		
	รวม	๔๒.๐๓๕	๑๑๒			
ด้านวิริยะ	ระหว่างกลุ่ม	๕.๓๓๑	๒	๒.๖๖๕	๗.๑๒๗**	.๐๐๑
	ภายในกลุ่ม	๔๑.๑๓๘	๑๑๐	.๓๗๔		
	รวม	๔๖.๔๖๙	๑๑๒			
ด้านจิตตะ	ระหว่างกลุ่ม	๖.๖๑๕	๒	๓.๓๐๕	.๘๕๘	.๔๒๗
	ภายในกลุ่ม	๔๒๔.๑๘๗	๑๑๐	๓.๘๕๖		
	รวม	๔๓๐.๘๐๕	๑๑๒			
ด้านวิมังสา	ระหว่างกลุ่ม	๒.๔๐๑	๒	๑.๒๐๑	๓.๘๗๑*	.๐๒๔
	ภายในกลุ่ม	๓๔.๑๑๖	๑๑๐	.๓๑๐		
	รวม	๓๖.๕๑๘	๑๑๒			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๒.๖๗๕	๒	๑.๓๓๗	๕.๗๘๘**	.๐๐๔
	ภายในกลุ่ม	๒๕.๔๑๕	๑๑๐	.๒๓๑		
	รวม	๒๘.๐๙๐	๑๑๒			

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

** แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่า นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านวิริยะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ด้านนันทะ และด้านวิมังสา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ส่วนด้านจิตตะ ไม่พบความแตกต่าง

ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายกลุ่ม ผลการทดสอบพบความ
แตกต่างดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๖ – ๔.๑๘

ตารางที่ ๔.๑๖ แสดง ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายกลุ่ม การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุต่างกัน
ด้านจริยะ

อายุ	$\bar{X}$	๒๐ – ๒๓ ปี	ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๒๔ – ๒๕ ปี
		๔.๐๘	๔.๒๑	๔.๖๔
๒๐ – ๒๓ ปี	๔.๐๘	-	๐.๑๓*	๐.๕๖*
ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๔.๒๑	-	-	๐.๔๓*
๒๔ – ๒๕ ปี	๔.๖๔	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๑๖ เมื่อ ทดสอบความแตกต่างการนำหลัก อิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุต่างกันเป็นรายกลุ่มพบว่า นักศึกษาที่มีอายุ ๒๔ – ๒๕ ปี มีการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านจริยะ สูงกว่านักศึกษาที่มีอายุ ๒๐ – ๒๓ ปี และสูงกว่านักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า ๒๐ ปี

นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า ๒๐ ปี มีการนำหลักอิทธิบาท ๔ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านจริยะ สูงกว่านักศึกษาที่มีอายุ ๒๐ – ๒๓ ปี

ตารางที่ ๔.๑๗ แสดง ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุต่างกัน ด้านฉันทะ

อายุ	$\bar{X}$	๒๐ – ๒๓ ปี	ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๒๔ – ๒๕ ปี
		๔.๑๒	๔.๒๐	๔.๕๕
๒๐ – ๒๓ ปี	๔.๑๒	-	๐.๐๘*	๐.๔๓*
ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๔.๒๐	-	-	๐.๓๕*
๒๔ – ๒๕ ปี	๔.๕๕	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๑๗ เมื่อ ทดสอบความแตกต่างการนำหลัก อิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุต่างกันเป็นรายคู่พบว่า นักศึกษาที่มีอายุ ๒๔ – ๒๕ ปี มีการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านฉันทะ สูงกว่านักศึกษาที่มีอายุ ๒๐ – ๒๓ ปี และสูงกว่านักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า ๒๐ ปี

นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า ๒๐ ปี มีการนำหลักอิทธิบาท ๔ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านฉันทะ สูงกว่านักศึกษาที่มีอายุ ๒๐ – ๒๓ ปี

ตารางที่ ๔.๑๘ แสดง ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายกลุ่ม การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุต่างกัน ด้านวิม้งสา

อายุ	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๒๐ – ๒๓ ปี	๒๔ – ๒๕ ปี
		๔.๑๖	๔.๒๓	๔.๕๒
ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๔.๑๖	-	๐.๐๗*	๐.๓๖*
๒๐ – ๒๓ ปี	๔.๒๓	-	-	๐.๒๕*
๒๔ – ๒๕ ปี	๔.๕๒	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๑๘ เมื่อ ทดสอบความแตกต่างการนำหลัก อิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุต่างกันเป็นรายกลุ่มพบว่า นักศึกษาที่มีอายุ ๒๔ – ๒๕ ปี มีการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านวิม้งสา สูงกว่านักศึกษาที่มีอายุ ๒๐ – ๒๓ ปี และสูงกว่านักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า ๒๐ ปี

นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า ๒๐ – ๒๓ ปี มีการนำหลักอิทธิบาท ๔ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ด้านวิม้งสา สูงกว่านักศึกษาที่มีอายุ ๒๐ ปี

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดง ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายกลุ่ม การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุต่างกัน โดยรวม

อายุ	$\bar{X}$	ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๒๐ – ๒๓ ปี	๒๔ – ๒๕ ปี
		๔.๑๘	๔.๑๘	๔.๕๔
ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๔.๑๘	-	๐.๐๐	๐.๓๖*
๒๐ – ๒๓ ปี	๔.๑๘	-	-	๐.๓๖*
๒๔ – ๒๕ ปี	๔.๕๔	-	-	-

จากตารางที่ ๔.๑๕ เมื่อทดสอบความแตกต่างการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของ นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีอายุต่างกันเป็นรายกลุ่มพบว่า โดยรวม นักศึกษาที่มีอายุ ๒๔ – ๒๕ ปี มีการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตสูงกว่านักศึกษาที่มีอายุ ๒๐ – ๒๓ ปี และสูงกว่านักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า ๒๐ ปี

ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ ๔.๒๐ แสดงผลการเปรียบเทียบ การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ของ
นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีประเภทวิชาต่างกัน

การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต	ประเภทวิชา	n	$\bar{X}$	S.D	Z	Sig.
ด้านฉันทะ	อุตสาหกรรม	๘๗	๔.๒๐	๐.๖๒	๑.๗๔๖	๐.๑๘๕
	บริหารธุรกิจ	๒๖	๔.๔๘	๐.๕๔		
ด้านวิริยะ	อุตสาหกรรม	๘๗	๔.๑๗	๐.๖๖	๒.๗๘๔	๐.๐๕๘
	บริหารธุรกิจ	๒๖	๔.๖๓	๐.๔๔		
ด้านจิตตะ	อุตสาหกรรม	๘๗	๔.๓๓	๐.๕๒	๐.๗๕๗	๐.๓๗๔
	บริหารธุรกิจ	๒๖	๔.๓๕	๐.๔๖		
ด้านวิมังสา	อุตสาหกรรม	๘๗	๔.๒๑	๐.๕๖	๐.๒๕๐	๐.๕๕๑
	บริหารธุรกิจ	๒๖	๔.๔๘	๐.๕๖		
รวม	อุตสาหกรรม	๘๗	๔.๒๐	๐.๕๐	๐.๒๐๘	๐.๖๔๕
	บริหารธุรกิจ	๒๖	๔.๔๘	๐.๔๔		

จากตารางที่ ๔.๒๐ พบว่า การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช
ที่มีประเภทวิชาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๒๑ แสดงผลการเปรียบเทียบ การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของ
นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน

การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต	ระดับชั้นปี	n	$\bar{X}$	S.D	Z	Sig.
ด้านฉันทะ	ปวส.๑	๖๘	๔.๓๐	๐.๕๕	๐.๕๓๒	๐.๔๖๗
	ปวส.๒	๔๕	๔.๒๑	๐.๓๐		
ด้านวิริยะ	ปวส.๑	๖๘	๔.๓๕	๐.๕๓	๐.๔๓๖	๐.๔๕๒
	ปวส.๒	๔๕	๔.๑๘	๐.๓๔		
ด้านจิตตะ	ปวส.๑	๖๘	๔.๒๒	๐.๖๐	๑.๕๓๑	๐.๒๑๑
	ปวส.๒	๔๕	๔.๕๐	๐.๖๓		
ด้านวิมังสา	ปวส.๑	๖๘	๔.๓๒	๐.๕๖	๐.๐๓๖	๐.๘๕๐
	ปวส.๒	๔๕	๔.๑๕	๐.๕๕		
รวม	ปวส.๑	๖๘	๔.๓๑	๐.๔๓	๐.๐๔๔	๐.๘๓๔
	ปวส.๒	๔๕	๔.๒๐	๐.๕๔		

จากตารางที่ ๔.๒๑ พบว่า การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่
มีระดับชั้นปีต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตอนที่ ๕ ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไข
การนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต ของนักศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ ๔.๒๒ แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต
ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ปัญหาการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต	ความถี่
๑. ด้านฉันทะ	
๑.๑ ไม่ชอบการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง	๑๔
๑.๒ ไม่เข้าเรียนในรายวิชาที่ตัวเองไม่ชอบ	๘
รวม	๒๒
๒. ด้านวิริยะ	
๒.๑ เหน็ดเหนื่อย ท้อถอย ขาดกำลังใจ	๑๑
๒.๒ ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมายถ้าไม่มีครูคอยควบคุม	๖
รวม	๑๗
๓. ด้านจิตตะ	
๓.๑ ไม่แก้ปัญหาด้วยตนเอง ชอบขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นมากกว่า	๑๒
๓.๒ ขาดความเอาใจใส่ในการเรียน	๓
รวม	๑๕
๔. ด้านวิมังสา	
๔.๑ ชอบใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผลในการแก้ปัญหา	๕
๔.๒ ไม่ทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านไปแล้ว	๓
รวม	๑๖

จากตารางที่ ๔.๒๒ พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการนำหลัก อิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช นักศึกษาได้เสนอแนะปัญหามากที่สุดได้แก่ ด้านฉันทะ เรื่องไม่ชอบการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง ไม่เข้าเรียนในรายวิชาที่ตัวเองไม่ชอบ รองลงมาได้แก่ ด้านจิตตะ เรื่องไม่แก้ปัญหาด้วยตนเอง ชอบขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นมากกว่า ขาดความเอาใจใส่ในการเรียน และเสนอแนะปัญหาน้อยที่สุดได้แก่ ด้านวิมังสา เรื่องชอบใช้อารมณ์มากกว่าเหตุผลในการแก้ปัญหา ไม่ทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านไปแล้ว

ตารางที่ ๔.๒๓ แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้
ในการดำเนินชีวิต ของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช

แนวทางแก้ไขการนำหลักอิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิต	ความถี่
๑. ด้านฉันทะ	
๑.๑ วิทยาลัยควรมีสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ที่น่าสนใจและหลากหลาย	๑๔
๑.๒ ควรให้นักศึกษาได้เรียนในสาขาวิชาที่ถนัดจริง ๆ	๘
รวม	๒๒
๒. ด้านวิริยะ	
๒.๑ ครูและเพื่อนควรให้กำลังใจในเวลาที่ท้อถอย ไม่ควรท้อถอยกัน	๑๑
๒.๒ สร้างความตระหนักในความรับผิดชอบด้วยตัวเอง	๖
รวม	๑๗
๓. ด้านจิตตะ	
๓.๑ ปลุกฝังค่านิยมการพึ่งพาตนเองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒
๓.๒ กระตุ้นให้นักเรียนมีความเอาใจใส่ในการเรียนให้มากขึ้น	๓
รวม	๑๕
๔. ด้านวิมังสา	
๔.๑ ควรใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มากกว่าอารมณ์	๕
๔.๒ ควรมีการทดสอบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นให้มีการทบทวนบทเรียน	๓
รวม	๑๖

จากตารางที่ ๔. ๒๓ พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ แนวทางแก้ไข การนำหลัก อิทธิบาท ๔ มาใช้ในการดำเนินชีวิตของนัก ศึกษาวิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช ตำบลนาสาร อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช นักศึกษาได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขมากที่สุด ได้แก่ ด้านฉันทะ เรื่องวิทยาลัยควรมีสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ที่น่าสนใจและหลากหลาย ควรให้นักศึกษาได้เรียนในสาขาวิชาที่ถนัดจริง ๆ รองลงมาได้แก่ ด้านจิตตะ เรื่องปลุกฝังค่านิยมการพึ่งพาตนเองตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ควรกระตุ้นให้นักเรียนมีความเอาใจใส่ในการเรียนให้มากขึ้น และเสนอแนะแนวทางแก้ไขน้อยที่สุดได้แก่ ด้านวิมังสา เรื่องควรใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มากกว่าอารมณ์ ควรมีการทดสอบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นให้มีการทบทวนบทเรียน